PROPUESTA DE TRANSITO ARMÓNICO



EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA

MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL

NATAGA-HUILA

2025

EL PASO DE LA EDUCACIÓN INICIAL A LA EDUCACIÓN FORMAL O GRADO DE TRANSICIÓN

PRESENTACIÓN

La primera infancia es un periodo tierno y sensible donde se forjan bases fundamentales para el desarrollo integral de niñas y niños, especialmente en sus primeros años de vida, donde se consolidan las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Durante la primera infancia, los pequeños experimentan su crecimiento en un contexto de exploración, aprendizaje y vínculo, lo que influye directamente en su capacidad de tener autonomía, ser creativo, relacionarse con otros y adaptarse a su entorno.

En este contexto es crucial que los procesos de cambio de entornos se realicen de manera planificada y respetuosa, protegiendo el bienestar emocional, la estabilidad y los derechos de los niños y niñas. Al adoptar este enfoque, se minimizan los efectos negativos que pueden generar los traslados abruptos, como la pérdida de vínculos afectivos, miedo, ansiedad entre otros factores negativos, por ende se busca promover una transición más suave, segura y positiva para los niños y niñas, favoreciendo su adaptación e integración a la educación formal o grado de transición, que va a involucrar al niño o niña en un proceso de aprendizaje constante en donde se convertirá en un ser más autónomo, es por esto que desde una visión educativa y de cuidado, estos cambios y transiciones en la primera infancia son entendidas como un proceso y no como un simple cambio, es decir que se trata de un proceso continuo donde todas las acciones que se realizan, antes, durante, y después son importantes.

Con el fin de que dicha transición sea asimilada de la forma más sencilla se realiza la siguiente **propuesta de transito armónico** con el objetivo de plantear actividades

dirigidas no solo a los niños y niñas, sino también a los padres de familia, quienes son los acompañantes permanentes en este proceso, para que se vayan identificando con el nuevo rol que están a punto de iniciar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Favorecer una transición segura y afectiva desde el hogar hacia el nuevo entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la articulación entre familias, educadores y niveles educativos, garantizando la continuidad del proceso de aprendizaje.
- Promover el sentido de pertenencia del niño o niña en su nuevo espacio educativo.
- Respetar los ritmos y tiempos individuales de adaptación de cada niño y niña.
- Desarrollar estrategias pedagógicas y emocionales que ayuden al niño o niña a adaptarse a nuevas rutinas y espacios.
- Preparar al niño gradualmente para el cambio, mediante actividades previas como visitas al nuevo espacio y encuentros con futuros docentes.
- Fomentar habilidades sociales que favorezcan la interacción positiva con pares y adultos en el nuevo entorno.

ALCANCES PROPUESTA TRANSITO EDUCACIÓN INICIAL

La propuesta pedagógica de transito armónico está dirigida a los niños y niñas de las UCAS del Socorro, Laureles, Padres creciendo juntos 1 y de sus familias en el entorno educativo, teniendo en cuenta espacios significativos que los acompañen en este proceso de transito de educación inicial a educación formal, garantizando que se logre el pleno desarrollo de los niños y niñas de la modalidad propia e intercultural de la educación inicial del municipio de Nataga. De manera articulada se realizarán actividades sencillas y significativas para las familias las cuales se puedan realizar en casa y en los acompañamientos con el talento humano.

El recorrido que se realizará estará acompañado por el equipo interdisciplinario de la institución donde ingresa a la educación formal y el talento humano de la educación inicial campesina modalidad propia e intercultural como coordinadores, apoyo psicosocial, equipo de salud y nutrición y agentes educativas.

ACTORES QUE PARTICIPAN EN EL TRANSITO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

NIÑO O NIÑA

Son los protagonistas del tránsito armónico porque todo el proceso gira en torno a su bienestar, sus emociones y sus necesidades particulares. Son ellos quienes viven directamente el cambio de entorno o figura de cuidado, por lo tanto, sus voces, sentimientos y ritmos deben ser respetados y tenidos en cuenta en cada etapa. Reconocerlos como protagonistas implica escucharlos, prepararlos, brindarles contención y garantizar que el proceso sea comprensible y seguro para ellos.

LAS FAMILIAS

Las familias son el primer entorno de socialización y desarrollo de niñas y niños, quienes se convierten en garantes de sus derechos y del pleno desarrollo integral, garantizando ambientes seguros y protectores, donde fortalecen la autonomía e independencia, promueven la sana convivencia, la construcción de vínculos afectivos, la resolución de conflictos y la prevención de la violencia intrafamiliar.

Las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición debido a que ellos son los que tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, reconocer sus intereses, celebrar sus logros, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo anterior también viven su propio proceso de transición que implica modificar cambios de horarios y rutinas para la alimentación, para la hora del sueño y el descanso, para el acompañamiento a las nuevas experiencias educativas, entre otras. Por esto es muy importante que las familias y cuidadores se preparen para asumir y acompañar los cambios que trae el Transito Armónico de los niños y niñas a la educación formal el cual debe ser una experiencia feliz.

ENTIDADES ADMINISTRADORAS DE SERVICIO

La Fundación Huellas de Amor Para tu Vida como operador de programa de Educación Inicial Campesina, Modalidad Propia e Intercultural, junto con el Sistema

Nacional de Bienestar Familiar, permanecen en constante interacción con las comunidades, entidades locales y familias, con el fin de garantizar los derechos de los niños y niñas por medio de la prestación de servicios de educación inicial y lograr los objetivos propuestos para el Tránsito Armónico de los niños y niñas al sistema de Educación Formal.

TALENTO HUMANO

El talento humano es un actor fundamental en la propuesta de tránsito armónico debido a que son los profesionales quienes planifican, acompañan y supervisan cada etapa del proceso, asegurando que se desarrolle de manera respetuosa y centrada en el bienestar del niño o niña. aportan sus conocimientos, habilidades y sensibilidad para garantizar que la transición se realice de forma progresiva, afectiva y segura.

ENTIDADES TERRITORIALES

Corhuellas entidad administradora del programa de primera infancia modalidad propia e intercultural se vincula al ejercicio de articulación, brindando acompañamiento técnico y operativo en los procesos de gestión requeridos para una transicion efectiva y armónica en el territorio, hacen parte de la gestión de la política pública: el instituto colombiano de bienestar familiar ICBF centro zonal la plata, ministerio de educación nacional con sus secretarias de Educación certificadas departamentales, municipales y las instituciones educativas ya que tienen en su competencia

- Brindar información oportuna y pertinente relacionada con la matricula, el acceso y la permanencia de los niños y niñas a las instituciones a difundir la información
- Comprender la transicion como un proceso que hace parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas, la garantía de sus derechos
- Organizar la oferta y la demanda
- Planear, implementar estrategias y hacer seguimiento al transito

MODELO PEDAGÓGICO

La modalidad propia e intercultural del municipio de NATAGA maneja el modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA que es la corriente pedagógica que brinda herramientas al niño y niña para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias e interacciones obtenidas en el medio que le rodea

basado en sus conocimientos previos.

ACCIONES Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD DE ATENCIÓN DEL ICBF A LA EDUCACIÓN FORMAL

Para alcanzar los objetivos de la propuesta de **tránsito armónico**, es crucial seguir un enfoque organizado, progresivo y respetuoso con el bienestar de los niños, y niñas asegurando su adaptación a los cambios de manera segura y afectiva, para ello se orientará al padre de familia frente al proceso de cambio que se expone el niño(a) cuando este ingrese a la educación formal por medio de videos y acompañamientos telefónicos, y actividades lúdicas.

Las prácticas de cuidado y crianza en el hogar están encaminadas a crear espacios intencionados para que las familias y cuidadores, se conecten con los niños(as) en la cotidianidad del hogar.

Los retos del cuidado en familia buscan promover acciones específicas que promuevan hábitos saludables y cuidados sensibles. En toda la estrategia el eje de articulación será la conversación permanente con las familias a través de los medios y recursos disponibles.

Por tanto, se desarrollará material lúdico innovador para que los niños(as) trabajen en conjunto con su familia integrándoles en pequeños espacios significativos.

Las metas a desarrollar en esta propuesta son:

1. **ACTIVIDAD:** Narrar cuentos referentes a procesos de transicion de manera dinámica que aborden temas de mudanza, nuevos amigos o situaciones de adaptación.
2. **ACTIVIDAD:** Realizar un video educativo dirigido a las familias dando a conocer el proceso de tránsito y las actividades programadas para desarrollar.
3. **ACTIVIDAD:** Realizar actividades con títeres que tengan como fin de tocar temas del proceso de transito de la educación inicial a la educación formal.
4. **ACTIVIDAD:** Realizar videos o video llamadas para que los niños y niñas conozcan el nuevo docente y el espacio que van a compartir a futuro.
5. **ACTIVIDAD**: Crear un álbum con fotos o dibujos del niño con sus personas queridas, su casa, sus juguetes y rutinas favoritas para así reforzar el sentido de identidad y pertenencia durante el cambio.